



Måldokument

upplaga 2012



Mångkulturella Folkhögskolan

-en del av Finska folkhögskolan i Göteborg

Innehållsförteckning

1. Förord	1
2. Vision	1
3. Verksamhetens art	1
3. Verksamhetsmål	2
4. Skolans särart och målgrupp	2
5. <i>Huvudman</i>	2
6. Riktlinjer och värdegrund.	2
6.1 Människosyn	2
6.2 Kunskapssyn	3
7. Avslutande kommentar	3

Förankrad i styrelsen den 20 september 2012

1. Förord

Finska folkhögskolans måldokument skrevs och uppdaterades på 1990-talet. Sedan dess har mycket ändrats i omvärlden och verksamheten som kräver uppdatering av det befintliga dokumentet.

2. Vision

En skola som främjar allmän medborgerlig bildning i en interkulturell lärandemiljö. Med interkulturell lärandemiljö menar vi ett förhållningssätt som står för öppenhet och ett inkluderande av de lokala grupperna och deras respektive traditioner på deras egna villkor.

3. Verksamhetens art



Fig. 1 verksamhetsområde

Verksamheten är idag inriktad på i huvudsak fem områden:

1. Den mångkulturella folkhögskolan
2. Kvalificerade yrkesutbildning och yrkehögskolekurs
3. Den mångkulturella Montessori Förskola
4. Svenska för invandrare (SFI)
5. Projektverksamhet som skolan startar och driver, ensam eller i samverkan med andra aktörer.
6. Nya verksamhetsgrenar som är inriktade mot samma målgrupp kan tillkomma i framtiden

Gemensamt för alla verksamhetsgrenar är att de syftar till att skapa förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhället och att ge deltagarna möjlighet att utveckla självständighet, öka sina kunskaper, samarbetsförmåga och självförtroende och utveckla förmågan att tillsammans med andra påverka samhället, yrkeslivet och privatlivet.

Projektverksamhet syftar till verksamhetsutveckling samt befrämjandet av demokrati, jämställdhet, socialekonomi, folkhälsa, hållbarutveckling samt lokalt, regionalt, nationellt och internationellt samarbete

3. Verksamhetsmål

Verksamheten kommer att:

- A. Sträva efter att kunna bemöta kunskapsutvecklingsbehovet i dagens samhälle.
- B. Verka för att uppfylla folkbildningsuppdraget enligt gällande förordningar.
- C. Utgå från den enskilde kursdeltagarens behov, intresse och ansvarstagande för sitt liv och sin framtid.
- D. Vara partipolitiskt obunden och religiöst neutral.
- E. Bedriva ett kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete
- F. Verksamheten betonar det livslånga lärandet, och vill skapa förutsättningar för deltagarnas aktiva och kontinuerliga kunskapsökande.

4. Skolans särart och målgrupp:

Verksamheten särart är att målgruppen är människor som har sitt ursprung utanför Sverige.

5. Huvudman

- Huvudman är Finska folkhögskolans stiftelse
- Huvudmannens viktigaste uppgift är att skydda och garantera verksamheten, att tillföra verksamheten resurser och konstruktiva idéer.

6. Riktlinjer och värdegrund.

6.1 Människosyn

- Människan är en aktiv och skapande individ, som har inneboende resurser att värdera och forma sitt liv.
- Människan har ett grundläggande behov av att uppleva en delaktighet i ett större socialt sammanhang och är i behov av möjligheter att pröva sina värderingar och åsikter, att skapa och producera i relation till andra, att se sig själv som en del av en meningsfull helhet. Hon har behov av att nå fram till en rimlig verklighetsbild - ett livsmönster som ger möjlighet att förstå omvärlden, att få impulser för ett aktivt handlande.
- Människan vill i grunden göra rätt, utifrån sina egna förutsättningar och vill ta ansvar och utveckla sig själv. Människor vill bidra till omgivningens utveckling, samt vill bli tagna på allvar och bekräftas.

- Varje människa har rätt till ett eget liv. Ingen skall få berövas det genom manipulation eller övergrepp. Hon skall inte tvångsmässigt underställas någon annans vilja eller makt
- Människors olikheter är en grundförutsättning för utveckling.
- Utveckling är ett naturligt tillstånd därför är det viktigt för människor att ha god förmåga att handskas med förändring och utveckling genom en livslångt lärande.

6.2 Kunskapssyn

- Kunskap erövrad genom litteraturstudier är endast ett sätt. Deltagarnas egna kunskapsresurser är en lika viktig källa. Kunskap bör och kan vinnas genom undersökande arbetsätt, genom verklighetsstudier och praktisk aktion. Erfarenheter och information måste bearbetas, bedömas och utsättas för kritisk reflektion.
- Studierna skall innebära att kursdeltagarna får möjligheter att uppsöka, bearbeta och analysera ny information, som leder till egna insikter och en kritisk hållning till sådana vardagliga föreställningar som alltför ofta tas för givna. Detta innebar att olika kunskaper och erfarenheter sammanförs till en helhet, som kan ge sammanhang, överblick och användbara färdigheter.
- Lärande är något som växer "inifrån" människan och förutsätter aktivt skapande.
- Lärandet är en ständigt föränderlig process som utvecklas bäst i ett socialt samspel mellan människor.
- Lärandet utgår från varje människas förutsättningar, livserfarenheter, kunskaper och upplevelser.

7. Avslutande kommentar

Folkhögskolor i Norden har i över hundra år bidragit till att vuxna träffas under demokratiska förutsättningar i en lärandemiljö som präglas av respekt för olik tänkande och människors rätt att påverka sina egna livsvillkor och bidra till samhällsutveckling.

Finska folkhögskolan är en rörelsefolkhögskola som startades av finska invandrare i Göteborg för att uppfylla gruppens bildningsbehov. Idag försätter skolan att uppfylla detta behov inte enbart för finska grupper i Göteborg utan även för alla grupper i samhället och särskilt människor som har sitt ursprung utanför Sverige.

I närmaste 20 år av sin existens har en bildningstradition skapats i skolan som gjort att skolan blivit en kunskapsbank i interkulturell pedagogik särskilt när det gäller vuxna deltagare i Sverige.